



Side 1/2

## Opgaveark #05

### Fag/klassetrin:

Natur/teknologi

1.-4. klasse

**Omfang:** 1-3 lektioner pr. fotohistorie.

Der er 3 forskellige fotohistorie-emner under naturtemaet, og du kan vælge at lave en eller flere. Du kan evt. også udvide med fotohistorierne i Opgaveark 7, der har en anden tematik, men som med samme metode understøtter andre målpar i N/T og også inddrager Dansk.

### Målpar, læringsmål, tegn på læring:

Se skema nedenfor.

**Formål:** Formålet med opgaven er, at eleverne researcher et emne og producerer samt præsenterer deres egen, digitale fotohistorie om Tanzanias natur.

# Lav en flot fotohistorie om Tanzanias natur



**INTRODUKTION:** Her kommer eleverne til at producere deres helt egne, digitale fotohistorier om Tanzanias alsidige natur og det vilde dyreliv.

Ved at arbejde med fotohistorieværktøjet her på hjemmesiden eller i iPad-app'en skal eleverne researche og disponere et stof, skrive

korte tekster og præsentere. Researchen er struktureret tematisk for dem, og deres udførelse af fotohistorierne styres fagligt af guidende spørgsmål. Du får understøttet målpar efter både 2. og 4. klasse i N/T.

### INSPIRATION TIL LÆRINGSMÅL:

Eleverne har viden om forskellige dyrearters særkender og tilpasning til naturen.

### INSPIRATION TIL TEGN PÅ LÆRING:

Eleverne kan omsætte viden i Natur/teknologi til et digitalt produkt og efterfølgende præsentere det.

KOMPETENCER OG MÅLPAR		
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
<b>NATUR/TEKNOLOGI EFTER 2. KLASSE</b>		
<b>Kommunikation</b>	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller	<b>Ordkendskab 1-2:</b> Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber / Eleven har viden om enkle fagord og begreber
<b>NATUR/TEKNOLOGI EFTER 4. KLASSE</b>		
<b>Perspektivering</b>	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	<b>Naturen lokalt og globalt 1:</b> Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden / Eleven har viden om naturområder

## Sådan gør I

Lav grupper af 2-3 elever. Klik på knappen "Skole", og log ind med UNI-Login. I kan også hente iPad-app'en "Børnenes U-landskalender 2016" i AppStore. Vælg temaet "Tanzanias natur". Her kan eleverne vælge imellem tre forskellige emner til fotohistorier inden for dette tema.

I kan til alle tre opgaver evt. supplere elevernes research inde i fotohistorieværktøjet med at se en eller flere af DR-filmene med Sebastian Klein, der er på opdagelse blandt Tanzanias dyr. De ligger i lærernes Filmbank.

### FEEDBACK

Når eleverne arbejder med fotohistorierne, har de hele tiden mulighed for at gå tilbage og skifte deres udvalgte billeder ud og ændre i tekster. Det betyder, at du kan vælge at lægge en fase ind i opgaven, hvor du eller klassen giver eleverne feedback. Herefter kan eleverne genåbne deres fotohistorier og på den måde få et endnu bedre produkt ud af det. Samtidig lærer de at give og modtage konstruktiv kritik.



# Amals hemmelighed

Side 2/2

## Opgaveark #05

### ALTERNATIV TIL AT SKRIVE LANGE TEKSTER I FOTOHISTORIEVÆRKTØJET

Husk, at fotoværktøjet kan bruges på flere måder. Hvis eleverne skal holde et oplæg for resten af klassen eller til et forældrearrangement – og de har meget på hjerte – så kan de nøjes med at skrive få ord til hvert billede og i stedet lave et separat manuskript, som de taler ud fra, når de viser deres fotohistorier. De kan også vælge at fremvise deres fotohistorie, helt uden at tilskuerne kan se deres billedtekster.

### BRUG FOR TIPS TIL FOTOHISTORIE-VÆRKTØJET?

Fotohistorie-værktøjet er nemt at bruge, rummer alt, hvad I har brug for og er også tilpasset svage læsere. Du kan finde en trin for trin-vejledning i at bruge det og gode tips i lærervejledningen og i hjemmesidens lærer-univers.

## OPGAVER

### *Fotohistorie:*

#### Tanzanias dyrearter

(primært for 1. – 2. klasse)

I denne fotohistorie undersøger eleverne dyrelivet i Ngorongoro-krateret og skal udpege og beskrive en række dyrekategorier: krybdyr, rovdyr, planteædere, ådselædere og pattedyr. De skal også finde nogle truede dyrearter og dyr, der er farlige for mennesker. Indled evt. opgaven med at tale om dyrearter og truede dyr.

### *Fotohistorie:*

#### Hvad ved du om dyrene og deres levevis?

(primært for 3. – 4. klasse)

I denne fotohistorie arbejder eleverne med dyrenes særlige karakteristika. Hvorfor er nogle dyr f.eks. bygget til at kunne løbe hurtigt? Hvorfor har nogle dyr horn? Hvorfor kan nogle dyr både leve på land og i vand? Indled evt. opgaven med at vise et billede af en krokodille. Hvorfor sidder øjne og næsebor oven på hovedet? Hvad bruger den sin lange og stærke hale til?

### *Fotohistorie:*

#### Tanzanias dyre- og planteliv

(primært for 3. – 4. klasse)

I denne fotohistorie giver eleverne et signalement af Tanzanias natur med syv billeder. Da der både indgår spørgsmål om landskab, klima og dyre-/planteliv, er det oplagt, at I først har arbejdet med emnet i klassen. Der er masser af supplerende viden at hente for eleverne på siden "Opdag Tanzania" og i elevbogen "Amals hemmelighed". Her er der både faktabokse og tre opslag med yderligere fakta til sidst i bogen.