



Side 1/5

Opgaveark #19

Fag/klassetrin:
Dansk og Natur/teknologi i 1.-4. klasse.

1.-2. klasse kan bruge samtalekortene sammen i klassen i stedet for at gennemføre cafémetoden, som eleverne skal være lidt ældre for at få fuldt udbytte af.

Omfang: 4-6 lektioner.

Målpar, læringsmål, tegn på læring:

Se skema på side 2.

Formål: Eleverne skal få et nuanceret syn på børns levevilkår i storbyen Dar es Salaam. De skal finde oplysninger på u-landskalender.dk (sektionen Karibu Dar), som de skal bruge til deres samtalekort. Med de færdige kort skal eleverne udveksle viden om børns livsvilkår i Dar es Salaam og i Danmark.

Lav jeres egne samtalekort



INTRODUKTION: I Dar es Salaam er børns levevilkår meget forskellige fra danske børns. Men der er også forskel på, hvordan børnene i Dar es Salaam lever. Nogle har meget fattige kår i slummen, nogle bor i mere velstillede kvarterer. Og så er der de børn, som har fået en ny tilværelse i en SOS børneby.

I denne aktivitet skal eleverne undersøge og sammenligne børns livsvilkår i Dar es Salaam og i Danmark ved at udarbejde en række dobbeltsidede samtalekort. Hvert kort omhandler et bestemt tema - en særlig vinkel på børneliv, blandt andet Skole, Familie, Arbejde, Mad og Pligter. På den ene side af kortet beskriver eleverne i samarbejde temaet fra en tanzanisk vinkel. På den anden side beskriver de temaet fra en dansk vinkel.

Som del af opgaven kommer eleverne meget tæt på dagligdagen, drømme og tanker hos fire børn i Dar es Salaam - gennem spændende, interaktive video-interviews på hjemmesidens område "Karibu Dar".

INSPIRATION TIL LÆRINGSMÅL:

Eleverne har viden om egne livsvilkår og børnenes i Dar es Salaams og kan kommunikere forskelle og ligheder gennem enkle produkter.

INSPIRATION TIL TEGN PÅ LÆRING:

- Eleverne kan producere to samtalekort og gøre rede for forskelle og ligheder mellem danske og tanzaniske børns livsvilkår.
 - Eleverne kan præsentere et produkt og lytte og spørge ind til andre elevers produkter.
 - Eleverne kan samle og strukturere viden og omsætte den i et konkret produkt.
-



Amals hemmelighed

2016 BØRNE-
U-LANDS
KALENDER

Side 1/4

Opgaveark #19

| KOMPETENCER OG MÅLPAR | | |
|--|--|---|
| Kompetenceområder | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensmål |
| NATUR/TEKNOLOGI EFTER 4. KLASSE | | |
| Kommunikation | Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagsituationer | Dialog 1: Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig / Eleven har viden om turtagning |
| Fremstilling | Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer | Respons 1: Eleven kan samtale om budskabet i en produktion / Eleven har viden om produkters budskab |
| DANSK EFTER 4. KLASSE | | |
| Kommunikation | Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer | Dialog 1: Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper / Eleven har viden om samtaleregler" |
| Læsning | Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden | Forberedelse 1: Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden" |
| NATUR/TEKNOLOGI EFTER 2. KLASSE | | |
| Perspektivering | Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag | Perspektivering i naturfag 1-2: Eleven kan relatere viden fra natur og teknologi til sig selv og det nære område / Eleven har viden om natur og teknologi i det nære" |
| NATUR/TEKNOLOGI EFTER 4. KLASSE | | |
| Perspektivering | Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster | Mennesket 1: Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres / Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden" |

Sådan gør I

FIND FAKTA OM BØRNE I DAR ES SALAAM

Læs beskrivelsen af forløbet om børns livsvilkår på side 42 i lærervejledningen.

Som research til denne opgave skal eleverne gennemføre forløbets Trin 2 (research på hjemmesidens område "Karibu Dar" med hverdagsbilleder, små tekster og interaktive video-interviews om fire børn i Dar es Salaam) og Trin 3 (research i elevbogens faktatekster og på hjemmesidens "Opdag Tanzania"). Det er også en god research at lave en fotohistorie, se lærervejledningens Trin 4-5 i dette forløb.

SÅDAN LAVER I JERES EGNE FLOTTE SAMTALEKORT

Et samtalekort har to sider.

På den ene side af kortet skal eleverne finde og placere et foto fra Dar es Salaam, og de skal skrive en tekst til. På den anden side af kortet skal eleverne placere et foto eller en tegning fra deres egen hverdag og ligeledes skrive en tekst til.

Hver elev skal producere to samtalekort. Se et eksempel på et samtalekort her i opgavearket.

1. Vis eleverne, hvordan et samtalekort ser ud: Lav et print af det eksempel på et færdigt samtalekort, som du finder her i opgavearket – eller vis det i klassen med projektor eller på Smartboardet. Gennemgå de to sider af kortet og fortæl, at eleverne nu selv skal lave tilsvarende samtalekort.
2. Dan grupper af 2-3 elever.



Amals hemmelighed

20
16 BØRNE-
U-LANDS
KALENDER

Side 2/4

Opgaveark #19

- Hver elev skal nu udvælge 2 af disse 10 temaer til deres samtalekort:
 - Hjem
 - Mad
 - Tøj
 - Familie
 - Venner
 - Fritidsaktiviteter
 - Leg og legetøj
 - Arbejde og pligter
 - Skole
 - Transport
- Download billederne fra mappen "Storbyen" og "Karibu Dar" til skolens fællesdrev. Du finder mapperne i billedbanken i lærer-universet. Vis dine eleverne, hvordan de finder billederne.
- Eleverne går på opdagelse i mappen og hjælper hinanden med at finde de bedste billeder, som passer til deres udvalgte temaer.
- "Tanzania"-siden af samtalekortene produceres: Hvert kort forsynes med en temaoverskrift, der klistres et billede på, og eleverne skriver en ledsagende tekst om, hvad billedet viser – ud fra deres egen research i introduktionsfasen. Eleverne hjælper hinanden med at lave kortene.
- Den danske side af samtalekortene produceres: Eleverne kan have taget billeder fra deres egen hverdag (smartphone, iPad/tablet eller kamera), som de limer på kortene. I stedet for billeder kan de tegne en hverdagssituation og skrive en billedtekst til.

BRUG SAMTALEKORTENE I KLASSEN (CAFÉMETODEN)

Nu er alle elevernes samtalekort færdige, og de skal præsentere deres arbejde for hinanden mundtligt.

SÅDAN FUNGERER CAFÉMETODEN:

- Hvis en gruppe består af to elever, vil de tilsammen have fire samtalekort. De skal nu udvælge to af disse kort, som de gerne vil fortælle deres klassekammerater om.
- Indret klassen så hver gruppe har et "stambord". Giv hvert bord et nummer.
- Grupperne går på besøg ved hinandens stamborde. Først besøger bordene 1-5 de grupper, der sidder ved bordene 6-10 (hvis der er 10 grupper). Hvert besøg tager fem minutter. Du kan evt. ringe med en lille klokke, når tiden er gået. Bagefter er det f.eks. bordene 2, 4, 6, 8 og 10, der besøger bordene 1, 3, 5, 7 og 9. I kan sagtens lave flere runder, hvis tiden tillader det.
- Ved hvert bord bliver de besøgende elever præsenteret for gruppens to bedste samtalekort. Eleverne skal begrunde, hvorfor de har valgt emnet og billederne/tegningerne, og hvilke forskelle og ligheder der er på børns vilkår i Tanzania og i Danmark. Den besøgende gruppe skal stille mindst ét spørgsmål til gruppen ved stambordet. Den besøgende gruppe ender med at pege på det samtalekort, de bedst kan lide. De skal begrunde valget.

EVALUERING

Hæng alle elevernes samtalekort op i klassen, hvis I har plads til dem. Spørg f.eks. til:

- Hvad er det vigtigste, I har lært om børnene i Tanzania ved at lave jeres samtalekort?
- Hvad har I lært om jer selv – og om hinanden?
- Forestil jer, at I skulle flytte til Dar es Salaam. Hvad ville I tage med fra jeres egen hverdag?
- Hvordan er det gået med at arbejde sammen i grupperne?



Amals hemmelighed

2016 BØRNE-
U-LANDS
KALENDER

Side 3/4

Opgaveark #19



Pligter



Børnene i Dar es Salaam hjælper til derhjemme. De henter vand. De passer også deres søskende. Nogle af børnene må også arbejde i stedet for at gå i skole. Men heldigvis kommer de fleste børn i skole. I nogle klasser går der 200 elever i en klasse. Nogle børn må sidde på gulvet. Så er det svært at lære noget.

Dit navn og kort nr.:

Louises kort nr. 1



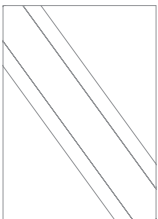
Pligter



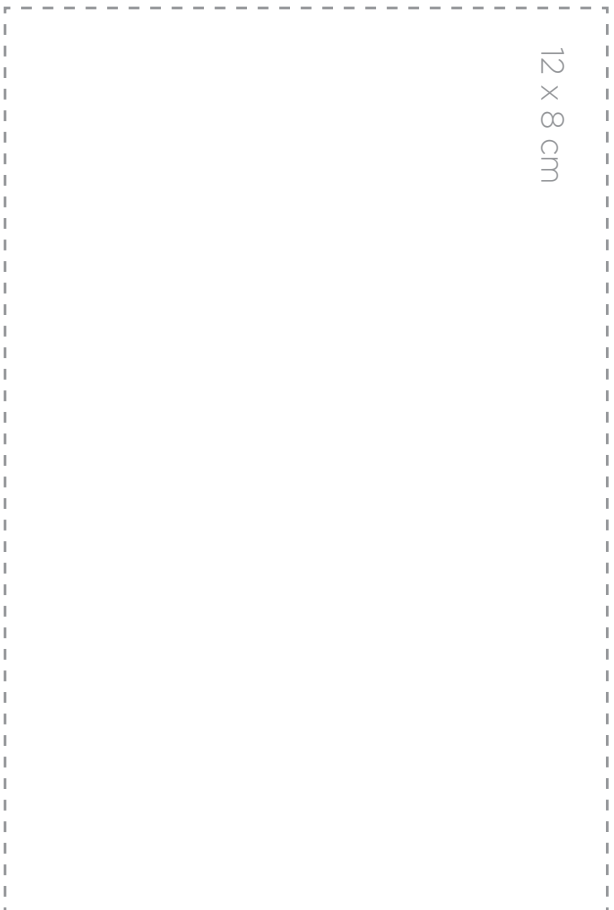
Hjemme hos os har børnene ikke så mange pligter. Min storebror og jeg skal selv bære vores tallerken ud, når vi har spist. Vi skal også hjælpe til med at rydde op på vores værelser. Nogle gange leger jeg også med min lillesøster. Men det er mest for sjov. Det er ikke en pligt.

Dit navn og kort nr.:

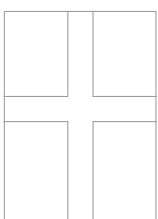
Louises kort nr. 1



12 x 8 cm



Dit navn og kort nr. :



12 x 8 cm

